FLE A2 **Cours 9**  mercredi 1er avril 2020

**Fiche d’activité** : répondez aux questions de ces 4 activités **sur ce document** (et non pas sur les pages appelées « document 1 » ou « document 3 »). Evitez d’enregistrer ce document en « .pdf », laissez-le en « .odt » ou « .doc »

# Objectifs du cours :

* Grammaire: observer les discours rapportés, les transformer en discours direct, puis faire le contraire
* Compréhension orale de réponses à la radio (cf document 2).

#  Activité 1) Compréhension écrite : les discours rapportés

* Sur le ***document 1***, en haut de la page (top of the page), exercice 3. B

 lisez les 8 questions ou commentaires faits par des auditeurs, à la radio, et que la journaliste rapporte *(read the 8 questions that people asked and that the journalist reports)* : **Pouvez-vous retrouver les phrases réellement prononcées par chacune de ces 8 personnes ?** ATTENTION : n’oubliez pas de changer les pronoms de personne (il/elle = je), si nécessaire…

1/ Exemple : « Nina demande **si** c’est dangereux pour la santé de consommer des OGM » =

Phrase prononcée : « Est-ce que c’est dangereux pour la santé de consommer des OGM? »

2/ Malika, de Lyon :
3/ Paul, de Nantes :
4/ Maxime, de Toulouse :
5/ Patrick :

6/ Maud, de Marseille :
7/ Nicole :
8/ Didier, d’Angers :

* En observant les 8 petits textes du document 1, **mémorisez les 4 structures grammaticales** employées pour rapporter des propos (learn and *remember the 4 grammatical structures to report a speech*) :
* **1/ Pour une question simple (une question à laquelle on peut répondre par « oui » ou « non »)/** For a simple question, when you can answer by « yes » or « no » **= si**

*Exemple =  Claire dit: « Je peux fermer la fenêtre »/*

*Claire demande* ***si*** *elle peut fermer la fenêtre.*

* **2/ Pour une question complexe (à laquelle on ne peut pas répondre par « oui » ou « non »)**

**= ce que** (pour rapporter une question en « Qu’est-ce que […] » ?),

*Exemple = Claire demande : « Qu’est-ce qu’on mange ce soir ? »/*

*Claire demande ce qu’on va manger ce soir.*

* 3/ **Pour affirmer quelque chose** (une assertion, une information, une opinion mais pas une question) on emploie « dire/annoncer/penser **+ que**»

*Exemple = Jocasta dit : « Je déteste la chimie »/*

 *«  Jocasta dit* ***qu’****elle déteste la chimie »*

[Et au passé : « *Jocasta a dit, hier,* ***qu’elle*** *détest****ait*** *la chimie* ! » = TOUS les verbes changent !]

* 4/ **Pour donner un ordre/ faire une requête ou une demande** = **« de + verbe à l’infinitif »** (to make a request, ask for something to be done or give an order)

*Exemple : La prof demande à Jocasta : « Envoyez votre travail par mail ! » = La prof demande à Jocasta* ***d’envoyer*** *son travail par mail.*

#  Activité 2) Compréhension orale : réponses aux questions posées à la radio

* Sur le ***document 2***, écoutez les réponses de la dame qui est « spécialiste de l’environnement ». Et répondez aux questions ci-dessous :

1/ Que répond la dame à la question de Nina ? Vous êtes d’accord avec elle ?

2/ Quelles sont les deux solutions qu’elle propose à Malika ?

3/ Pourquoi la réponse qu’elle donne à Maxime n’est pas satisfaisante ?

4/ Êtes-vous d’accord avec ce qu’elle dit, dans sa réponse à Patrick ?
5/ Quelle(s) solution(s) propose-t-elle à Nicole ?

# Activité 3) Pratiquer (production écrite) : rapporter les paroles de quelqu’un

* Sur le ***document 3***, regardez les situations de dialogue qui sont dessinées.

Choisissez 3 situations et écrivez le dialogue au passé, tel que vous le rapporteriez à un ami qui n’a pas entendu (*imagine how you would report to a friend the contense of this dialogue)*:

**employez des structures propres au discours rapporté**

[cf les explications à la fin de l’Activité 1, ci-dessus / use the explanations at the end of Activity 1, up in this document.

Exemple, pour l’image 1 : « Paul dit à ses amis qu’il a raté le bus et qu’il a donc dû courir pour ne pas arriver ne retard à l’école. »

ou « Paul dit à ses amis de se dépêcher : ils ne doivent pas rater le bus pour aller ensemble à l’école »…

Ecrivez vos dialogues ici (3 ou 4 lignes pour chaque dialogue) :

a/ image n° ………….

b/ image n° ………….

c/ image n° ………..

# Activité 4) Ecrivez spontanément un petit texte, sur le sujet A ou le sujet B.

* A/ La situation actuelle est vraiment bizarre et difficile avec l’obligation de rester chez soi : quels sont, pour vous personnellement, **les inconvénients (les points négatifs) les plus importants** de cette situation ? … et pouvez-vous y trouver des avantages (des points positifs) ?
* B/ Aujourd’hui, c’est le premier avril… c’est le jour des blagues (= jokes/ pranks), habituellement, en France ! Alors, parce que vous me manquez et que je suis un peu triste à la maison, … pouvez-vous me **raconter une blague que vous avez faite à quelqu’un ? Ou une histoire drôle (amusante) ?**

Je choisis le sujet : …… (écrivez 7 à 10 lignes)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………